

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии



М.В. Рудь

«28» *август* 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии педагогической коммуникации в начальной школе

По направлению: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр)
заочная форма – 4 курс (семестр В,С)

Луганск, 2025 год

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Якименко Людмила Николаевна, заведующий кафедрой начального образования, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры начального образования «16» января 2025 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой начального образования  Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «28» января 2025 г., протокол № 7.

Председатель  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

«28» января 2025 г.

Структура дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности в области педагогической коммуникации, позволяющей успешно работать по избранной специальности, развитие профессиональной культуры, необходимой для организации и осуществления успешной коммуникации в педагогической деятельности.

Задачи:

- дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности;
- развитие коммуникативной культуры студентов;
- повышение уровня профессиональной культуры в контексте реализации профессиональных задач;
- совершенствование имеющихся у бакалавров коммуникативных качеств, развитие способностей к педагогической коммуникации с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;
- формирование умений творчески применять науковедческие и психолого-педагогические знания в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Педагогическая коммуникация в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1. О.07.16

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога: «Актуальные проблемы теории и практики начального образования», «Теория и методика преподавания педагогики начального образования», «Проектирование педагогической деятельности», для прохождения различных видов практик согласно учебному плану, выполнения выпускной квалификационной работы.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 З/Е или 108 академических часов, в том числе 36 часов аудиторных занятий (в том числе 12 лекционных часов) и 45 часов самостоятельной работы по очной форме обучения; по заочной форме обучения: 3 З/Е или 108 академических часов, в том числе 12 часов аудиторных занятий (в том числе 4 лекционных часа) и 87 часов самостоятельной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-7 Способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников, применение технологий педагогических коммуникаций в решении педагогических задач	ПК-7.1.	Владеет навыками активизации обучающихся в учебно-воспитательном процессе, способами развития их самостоятельности и инициативы
	ПК-7.2.	Умеет организовать сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности.
	ПК-7.3.	Знает методы и приемы активизации обучающихся в ходе профессиональной деятельности, методы и приемы развития самостоятельности и их творческих способностей в учебно-воспитательном процессе.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
Контроль самостоятельной работы		
Контроль	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	45	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в курс «Педагогическая коммуникация». Общение. Его значение в жизни людей. Особенности педагогической коммуникации: направленность на процессы развития личности и ее самореализацию. Содержание подготовки педагога к коммуникативной деятельности. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Раздел 2. Общие закономерности педагогического общения. Термин «коммуникация», термин «общение». Коммуникация. Виды коммуникации. Педагогическая коммуникация как теория информационного подхода в педагогике. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности педагога. Культура речи в педагогической деятельности. Речевой этикет в педагогической деятельности.

Раздел 3. Основы педагогического общения. Коммуникативная компетентность как профессионально-значимое качество. Функция социальной детерминации. Информационная, экспрессивная, управляющая функция. Стили педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Педагогическая коммуникация в конфликтных ситуациях. Ораторское искусство и актерское мастерство в педагогической коммуникации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Введение в курс «Педагогическая коммуникация».		4	2
1.	Общение. Его значение в жизни людей. Особенности педагогической коммуникации: направленность на процессы развития личности и ее самореализацию.	2	2
2.	Содержание подготовки педагога к коммуникативной деятельности.	2	
Раздел 2. Общие закономерности педагогического общения		2	
3.	Термин «коммуникация», термин «общение». Коммуникация. Виды коммуникации. Педагогическая коммуникация как теория информационного подхода в педагогике	2	
Раздел 3. Основы педагогического общения		6	2
7	Коммуникативная компетентность как	2	2

	профессионально-значимое качество.		
8.	Функция социальной детерминации. Информационная, экспрессивная, управляющая функция.	2	
9.	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности Педагогическая конфликтология.	2	
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Введение в курс «Технологии педагогической коммуникации в начальной школе».		4	2
1.	Общение. Его значение в жизни людей. Содержание подготовки педагога к коммуникативной деятельности.	2	2
2.	Особенности педагогической коммуникации: направленность на процессы развития личности и ее самореализацию. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.	2	
Раздел 2. Общие закономерности педагогического общения		8	4
3.	Термин «коммуникация», термин «общение». Коммуникация. Виды коммуникации.	2	2
4.	Педагогическая коммуникация как теория информационного подхода в педагогике.	2	
5.	Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности педагога.	2	
6.	Культура речи и речевой этикет в педагогической деятельности.	2	2
Раздел 3. Основы педагогического общения.		12	2
7.	Коммуникативная компетентность как профессионально-значимое качество.	2	
8.	Функция социальной детерминации. Информационная, экспрессивная, управляющая функция	2	

9.	Стили педагогического общения. Типы людей по стилю общения.	2	
10.	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Затрудненное общение.	2	
11.	Педагогическая коммуникация в конфликтных ситуациях.	2	2
12.	Ораторское искусство и актерское мастерство в педагогической коммуникации.	2	
	ИТОГО:	24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Введение в курс «Педагогическая коммуникация».			10	25
1	Общение. Его значение в жизни людей.	Изучение и конспектирование специальной литературы	2	10
2.	Содержание подготовки педагога к коммуникативной деятельности.	Заполнить таблицу «Характеристика коммуникации. Характеристика общения», отразив содержание каждого понятия.	5	5
3.	Особенности педагогической коммуникации: направленность на процессы развития личности и ее самореализацию.	Подготовка сообщений: «Личностные показатели и профессионально важные качества педагога, наиболее значимыми для педагогической коммуникации».	3	10
Раздел 2. Общие закономерности педагогического общения			25	45
1.	Термин «коммуникация», термин «общение». Коммуникация. Виды коммуникации.	Схема-конспект с пояснениями по теме: «Принцип кооперации П. Грайса.» (Г.П. Грайс «Логика и речевое общение») «Максимы (постулаты) вежливости Дж. Линча».	5	5

2.	Функции педагогического общения.	Решение риторических, педагогических задач.	5	5
3.	Культура речи в профессиональной педагогической деятельности.	Речь и профессия. Составление риторического портрета учителя	5	15
4.	Речевая деятельность учителя.	Подготовка и анализ текста выступления учителя	5	10
5.	Речевой этикет в педагогической деятельности.	Анализ 5 коммуникативных табу и императивов (И.А. Стернин «Русский речевой этикет» гл. «Соблюдение коммуникативных императивов» и «Соблюдение коммуникативных табу» с.52-62)	5	10
Раздел 3.Общие закономерности педагогического общения.			10	17
6.	Затрудненное общение. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.	Подборка упражнений и игр для преодоления барьеров, возникающих в педагогическом взаимодействии	5	7
7.	Педагогическая коммуникация в конфликтных ситуациях	Подготовка мультимедийных презентаций по педагогической конфликтологии.	5	10
ИТОГО:			45	87

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в

сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР. Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Педагогическая риторика» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы..

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного* экзамена, (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

Система оценивания учебных достижений магистрантов очной / заочной/ очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр / семестр В,С	
Устные ответы на практических занятиях	48
Самостоятельная работа	22
Экзамен	30
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания	

		выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Педагогическая риторика»:

а) основная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2008.

2. Крушельницкая О.Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Морозова Н.С. Педагогическая коммуникация учебное пособие. Морозова Н.С.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 162 с

4. Секлетова Н.Н. Основы педагогических коммуникаций: учебное пособие/ Секлетова Н.Н., Тучкова А.С. Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 39 с.

5. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Сластенина. – М., 2007

6. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Корепанова. – М., 2010.

б) дополнительная литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер .— Москва ; Владимир : АСТ : Астрель : ВКТ, 2008 .— 238 с.

2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с. (Профессиональное образование).

3. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с

4. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Панфилова. - 3-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012.

5. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя / А. И. Савостьянов. – М., 2001.

6. Булатова, О. С. Педагогический артистизм: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / О. С. Булатова. – М., 2001.

7. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с

в) Интернет-ресурсы:

1. Университетская информационная система, <http://uisrussia.ru>.

2. Научная электронная библиотека, <http://elibrary.ru>

3. Гаврилюк, Н. П. Педагогическая конфликтология : монография / Н. П. Гаврилюк, Н. А. Зыкова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-00047-578-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118992.html>
4. Основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие / составитель Н. И. Сокурова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2015. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158981>
5. Курцева, З. И. Речевой поступок. Риторический и методический аспекты : монография / З. И. Курцева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 280 с. — ISBN 978-5-4263-0540-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145842.html>
6. Маслова, Т. А. Педагогическое общение : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-3766-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143931.html>
7. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2025. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-2289-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143944.html>
8. Молодцова, Н. Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146046.html>
9. Сулейманов, М. С. Основы педагогического общения: курс лекций : учебное пособие / М. С. Сулейманов, А. У. Умаев. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406919> (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Полякова Т.Н. Развитие гуманитарной культуры учащихся средствами школьного театра [Электронный ресурс]: монография/ Полякова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024.— 208 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/140981>.— IPR SMART, по паролю
11. Шелестова, З. А. Принципы театральной педагогики как основа обучения студентов искусству художественного (выразительного) чтения : монография / З. А. Шелестова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 276 с. — ISBN 978-5-4263-0417-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145743.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9.Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения/ дополнения	Основание	Содержание изменения/ дополнения	Лица, подтверждающие изменение/ дополнение	
				Заведующий кафедрой (фамилия, инициалы, подпись)	Директор/ Декан (фамилия, инициалы, подпись)
1.	27.08. 18	Новая редакция Положения о рабочей программе	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями Положения о рабочей программе 2018 г.		
2.	26.08. 20	Новый учебный план согласно стандартам ВО 3++	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 126 от 22.02.2018		

